

中共河南科技学院委员会文件

校党字〔2024〕33号



关于调整本科教育教学审核评估工作领导小组、评估办公室和工作机构的通知

各基层党委、党总支、直属党支部，全校各单位：

按照《河南科技学院本科教育教学审核评估工作实施方案》（校党字〔2023〕60号）精神，根据目前工作需要，经研究，决定对原本科教育教学审核评估（以下简称审核评估）工作领导小组、评估办公室和工作机构调整如下：

一、审核评估工作领导小组及工作职责

组 长：宋亚伟 阚云超

副组长：王庆兵 姚 刚 贺 杰 刘全永（常务）

胡铁柱 王洪亮 马金友 丁 轲

成 员：（按姓氏笔划排序）

马新岭 王 琳 王吉田 孔晓红 冯 霞 刘 刚
杨宾峰 刘克平 刘润强 李 刚 李勇超 李艳丽
肖文显 余 鹏 张玉新 张永波 张忠迪 张慧辉
赵 坤 赵 颖 赵长春 高 跃 翟居怀 熊仁杰
冀红举 各二级学院书记、院长

工作职责：

- （1）领导学校本科教育教学审核评估工作；
- （2）审定学校本科教育教学审核评估工作实施方案、数据分析报告、自评报告、校长报告、年度教学质量报告等主要材料；
- （3）建立完善评估工作体制机制，落实评估专项经费，提供政策支持和条件保障，研究部署和全面协调全校本科教育教学审核评估的组织与实施；
- （4）检查、督促、指导、协调各部门及专项工作组的评建工作；
- （5）定期听取工作汇报，研究解决评估工作中的重大问题，决策评估工作中的重大事项；
- （6）确定审核评估工作中的重大建设项目和整改方案。

二、评估办公室及工作职责

审核评估工作领导小组下设评估办公室。

主 任：刘全永

副主任：赵长春 高 跃 刘 刚 杨宾峰 孔晓红

成 员：（按姓氏笔划排序）

马晶晶 王 晶 王 魁 王俭敏 冯 岩 冯小燕
张 涛 张宝剑 张海民 岳庆玲 赵高丽 贾普君
徐 武

联络员：李士鹏

评估办公室工作职责：

（1）贯彻落实学校审核评估工作领导小组的工作部署，协调各教学单位、部门及专项工作组之间的工作；

（2）起草本科教育教学审核评估工作实施方案、计划及制度文件，分解评估工作任务，整理支撑材料，撰写自评报告和校长报告，落实目标责任，细化工作安排；

（3）布置各教学单位、部门的评估工作，组织开展校内专项评估、自评自建及诊断评估工作；

（4）研究提出需要学校审核评估领导小组、校长办公会、党委委员会讨论决定的重要问题；

（5）负责建设学校本科教育教学审核评估网，做好评估政策解读、咨询指导，编制审核评估知识学习手册；

（6）协调专家线上评估，强化网络支撑，组织线下审核评估相关事宜；

（7）加强对外交流，与省教育厅、评估中心等主管部门的保持联系，收集、整理、反馈评估信息，为学校审核评估工作领导小组的正确决策提供建议和依据；

(8) 制订审核评估工作整改方案，在两年内完成整改并向教育主管部门提交整改报告；

(9) 建设审核评估网站；

(10) 完成学校审核评估领导小组交办的临时性任务。

评估办公室下设报告撰写组、支撑材料组、技术条件组、宣传组、综合保障组、专项工作组和教学单位评建工作组等7个工作组。

1.报告撰写组

责任领导：刘全永

组 长：杨宾峰

副组长：石晓红 王 魁 苏喜庆 张 涛

联络员：岳庆玲

工作职责：

(1) 在专项工作组总结报告基础上，撰写《河南科技学院本科教育教学审核评估工作自评报告》；

(2) 撰写校长报告，制作汇报 PPT；

(3) 制定各专项工作组文本材料撰写规范；

(4) 起草学校整改工作报告，完成评估办公室交办的其他工作。

2.支撑材料组

责任领导：刘全永

组 长：孔晓红

副组长：徐 武 侯宏皎 张 涛

联络员：田 峰

工作职责：

(1) 按审核评估指标体系的要求，收集、审核、整理和归档支撑材料，指导各教学单位做好教学档案的归纳、整理工作，确保数据出口的唯一性和各类材料的一致性；

(2) 准备评估专家进校考察的案头材料和学校评估工作各阶段形成的材料等；

(3) 指导各教学单位、部门收集整理教学基本状态数据的支撑材料，挖掘学校及教学单位办学特色与成效；

(4) 梳理学校教学管理规章制度，废止或修订过时文件，补充制定欠缺文件；

(5) 指导各教学单位做好二级学院教学管理规章制度建设；

(6) 编制《河南科技学院教学管理制度文件汇编》；

(7) 修订微调各专业人才培养方案，编印《河南科技学院本科专业人才培养方案》；

(8) 优化 2021 版课程大纲，按专业编印《课程教学大纲》；

(9) 完成评估办公室交办的其他工作。

3.技术条件组

责任领导：马金友

组 长：肖文显

副组长：张保剑 赵高丽

联络员：王俊阁

工作职责：

(1) 负责各类教育教学资源建设、育人环境建设等工作，为审核评估工作提供条件保障；

(2) 负责学校本科教育教学审核评估网的建设与维护；

(3) 负责线上评估工作的技术支持，做好考察材料数字化处理与上传，高质量保障评估专家线上听课看课、访谈座谈、调阅材料等工作的网络服务；

(4) 负责线上评估和入校评估期间的专家工作条件保障等；

(5) 完成评估办公室交办的其他工作。

4.宣传组

责任领导：王庆兵

组 长：翟居怀

副组长：任贯中 贾普君

联络员：时文鹏

工作职责：

(1) 充分利用学校网站及多媒体平台开展宣传工作；

(2) 制作河南科技学院改革与发展成果宣传片，营造审核评估工作氛围。

5.综合保障组

责任领导：王洪亮

组 长：高 跃

副 组 长：冀红举 张忠迪 刘克平 王吉田

联 络 员：牛李臣

工作职责：

- (1) 负责审核评估工作各阶段重要会议的会务工作；
- (2) 负责评估专家及上级主管部门领导的接待工作；
- (3) 负责评估专家联络人员、接待人员的培训与指导；
- (4) 负责学校育人环境及校园文化建设，营造积极向上的学习氛围；
- (5) 落实审核评估工作经费，为审核评估工作提供支持和保障；
- (6) 开展校园环境综合治理，做好校园、教学楼、实验室等教学场所清洁卫生工作，做好教学场所和设施的建设和维护；
- (7) 做好校园安全稳定工作；
- (8) 组织优秀校友返校做专题报告并撰写回忆录，用个人创新创业、拼搏奋斗的经历激励在校大学生努力学习、立志成才。

6.评估专项组

各专项工作组主要履行以下工作职责：

- (1) 各专项工作组在责任领导统一领导下开展工作，由组长统筹协调，落实指标体系工作任务；

(2) 开展数据挖掘分析，总结、提炼特色优势，撰写各一级指标的自评报告；

(3) 收集、整理对应指标的支撑材料；

(4) 完成评估办公室交办的其他工作。

① “办学方向与本科地位” 指标专项工作组

责任领导：丁 轲

组 长：赵 颖

成 员：王 魁 方 强 张海民 贾普君

联络员：谢香波

主要任务：一级指标第一项，包含 3 个二级指标，10 个审核重点。

② “培养过程” 指标专项工作组

责任领导：刘全永

组 长：杨宾峰

成 员：侯宏皎 冯小燕 龚 婷 段东秀

联络员：黄 文

主要任务：一级指标第二项，包含 6 个二级指标，21 个审核重点。

③ “教学资源与利用” 指标专项工作组

责任领导：刘全永

组 长：杨宾峰

成 员：赵高丽 马晶晶 李勇峰

联络员：肖 华

主要任务：一级指标第三项，包含 1 个二级指标，4 个审核重点。

④ “教师队伍” 指标专项工作组

责任领导：胡铁柱

组 长：刘 刚

成 员：王俭敏 王永刚 张向乐

联络员：张 峰

主要任务：一级指标第四项，包含 4 个二级指标，11 个审核重点。

⑤ “学生发展” 指标专项工作组

责任领导：王庆兵

组 长：冀红举

成 员：冯 岩 李月涛 马婧丽

联络员：张华永

主要任务：一级指标第五项，包含 4 个二级指标，12 个审核重点。

⑥ “质量保障” 指标专项工作组

责任领导：刘全永

组 长：孔晓红

成 员：张 涛 张 玮

联 络 员：田 峰

主要任务：一级指标第六项，包含 3 个二级指标，6 个审核重点。

⑦ “教学成效” 指标专项工作组

责任领导：刘全永

组 长：杨宾峰

成 员：王俭敏 王 晶 侯宏皎 李月涛 刘 弘
仇建军

联 络 员：李佳翼

主要任务：一级指标第七项，包含 5 个二级指标，12 个审核重点。

7.教学单位评建工作组

责任领导：刘全永

组 长：各学院院长

副 组 长：各学院其他班子成员

教学单位评建工作组详细名单见附件 1。

工作职责：

(1)落实学校评估工作方案和部署，制定学院评估工作方案，召开学院评估启动会，自查评估任务完成情况；

(2) 积极开展自评自建工作，组织学院修订完善教学管理规章制度，整理教学档案，推进考试试卷、毕业设计（论文）、课堂教学、实习实训、实验室建设等教学环节自查、自评、自建；

(3) 凝练学院教育教学研究与改革、人才培养特色与亮点；

(4) 撰写学院自评报告和“本科教学示范案例”；

(5) 落实贯彻评估理念，加强教风、学风建设；

(6) 完成评估办公室交办的其他工作。

三、评估督察组及工作职责

责任领导：贺 杰

组 长：张玉新

副组长：熊仁杰 余 鹏 宋荷英 王 琳

联络员：袁 博

工作职责：

(1) 对学校各教学单位、部门、专项工作组的自评自建工作进展和成效进行全程督察，对发现的问题提出整改建议；

(2) 对评估重点工作推进不力、重要时间节点未完成相应任务的单位和个人进行问责，对工作成效显著的单位和个人提出表彰意见。

各工作组根据工作进展情况，可从学校各单位直接抽调工作人员，各单位应无条件配合。

- 附件：1. 教学单位评建工作组人员名单
2. 本科教育教学审核评估自评报告任务分解表



附件 1

教学单位评建工作组人员名单

1.农学院

组 长：于江傲 胡海燕

成 员：杨文平 姚素梅 朱启迪 陈二永

联络员：徐丽娜

2.生命科学学院

组 长：郭建勋 张守涛 杨天佑

成 员：邵 帅 张明霞 李志刚

联络员：李玉青

3.经济与管理学院

组 长：何二毛 罗士喜 崔 鸽

成 员：吴 丹 张红岩 陈军民

联络员：李 敏

4.机电学院

组 长：张雅凌 聂福全

成 员：何 涛 宁 欣 王占奎 杨文强

联络员：胡 楠

5.食品学院

组 长：陈 腾 李光磊

成 员：郭延成 张令文 冉军舰 周浩宇

联络员：朱 娜

6.动物科技学院

组 长：胡付广 何宏轩

成 员：朱黎娅 贺永惠 徐彦召 王 磊

联络员：杜 超

7.园艺园林学院

组 长：郭超杰

成 员：王占魁 张毅川 孙涌栋 贾文庆

联络员：汪显友

8.资源与环境学院

组 长：王鲁伟 刘润强

成 员：刘军锋 王国昌 孔凡彬 李松伟

联络员：许文龙

9.信息工程学院

组 长：李 印 李国厚

成 员：王明艳 冯小燕 曲培新 白林锋

联络员：李 纲

10.计算机科学与技术学院

组 长：周 启 高国红

成 员：董华明 李学勇 张清山 王建平

联络员：李 倩

11.化学化工学院

组 长：孙震寰 许光日

成 员：谷永庆 杨 理 崔乘幸 王松林 张万庆

联络员：汤 波

12.美术与设计学院

组 长：张新词 雷保杰

成 员：徐小玉 郑世华 田 伟 胡国锋

联络员：王奇男

13.音乐与舞蹈学院

组 长：魏军鹏 姬英涛

成 员：熊慧娟 张思镜 游德存

联络员：王文静

14.服装学院

组 长：游红伟 商亚敏

成 员：高莉 王式竹 郭海燕

联络员：朱洋洋

15.文法学院

组 长：宗 辉 张东旭

成 员：田 甜 王振军 张希平 刘 锋

联络员：侯冬梅

16.教育科学学院

组 长：刘晓杰 李小丽

成 员：李 鹏 刘秋云 王 晶 高 佳

联络员：赵明月

17.数学科学学院

组 长：李军民 董 瑞

成 员：马宝林 焦红伟 陈永刚 陈玉珍

联络员：陆 博

18.外国语学院

组 长：王彦杰 李会民

成 员：吴 峰 万文龙 程建锋 张志超

联络员：郭瑞娜

19.体育学院

组 长：徐现峰 高 泳

成 员：梁 瑞 于振勇 李 娜 贾洪洲

联络员：霍 磊

20.马克思主义学院

组 长：吴玲玲 王冰蔚

成 员：刘中元 张希中 张雪霞

联络员：李晓愚

21.人工智能学院

组 长：叶 晖 蔡 磊

成 员：申 冲 徐 涛 孔德川

联络员：王顺岗

22.国际教育学院

组 长：张 平 吴艳兵

成 员：刘 凤 沈 军 王君君

联络员：李智雯

23.软件学院

组 长：栗 宁 古乐声

成 员：余泽通 马玉琨

联络员：李兆峰

附件 2

本科教育教学审核评估自评报告任务分解表

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导, 依法治教、依法办学、依法治校, 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	①学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持党的全面领导, 全面贯彻党的教育方针, 依法治校, 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人, 所采取的举措及取得的成效, 特别是党的全面领导对学校高质量发展的引领作用。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引, 如学校在加强党的领导方面出台的制度文件; 贯彻落实立德树人根本任务方面的成果、典型案例; 相关会议或宣传报道材料, 具体材料视专家需要时提供。	赵颖 发展规划处	党委办公室 校长办公室 组织部 宣传部 人事处 教务处 学生处 财务处 资产处 实验室与设备管理处 教学质量监控中心 各二级学院
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况	②学校是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的, 是否把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准, 如何体现, 所采取的具体举措及取得的成效。			
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	①学校贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)精神, 构建思政教育工作体系情况如何? 学校如何开展“三全育人”工作? 成效如何?	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引, 如学校在思政教育方面的制度文件; 思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析资料; 课程思政的典型案例; 课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设等资料; 师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况, 具体材料视专家需要时提供。		
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	②学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效; 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建			

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	<p>设规定》(教育部令第46号)情况。</p> <p>③学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队建设方面的举措及成效(包括经费投入、教师进修培养、激励机制等)。</p> <p>④学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。</p> <p>⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>			
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况				
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	①学校在坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况；学校在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在落实本科地位方面制订出台的制度文件；党委会专题研究本科教育教学工作的会议记录、各级领导听课记录；学校开展新时代教育思想大讨论的相关材料；学校教师引进、职称评聘、绩效考核等制度文件；近三年学校在本科教育方面的经费投入情况，院系、教师年度考核情况等，具体材料视专家需要时提供。		
1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效		②学校是否已落实了“四个回归”？如何体现？学校在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。				
1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投		③学校把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。				
			④学校各职能部门落实“以本为本”、做			

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
		<p>入等优先保障本科教学的机制建设情况</p> <p>1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况</p>	<p>到“八个优先”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。</p> <p>⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>			
	1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	<p>对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，包括《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神、《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）精神、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）精神等，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改。</p>				
2. 培养过程	2.1 培养方案	<p>2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况</p> <p>2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况</p> <p>B 2.1.3 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况</p>	<p>①学校人才培养总目标与学校办学定位、经济社会发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。</p> <p>②学校培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。</p> <p>③专业培养方案是否突出了学校人才培养目标特色。应用型人才培养突出强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应</p>	<p>列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校学科专业发展规划、学校人才培养方案汇编等，具体材料视专家需要时提供。</p>	杨宾峰 教务处	<p>校团委 人事处 学生处 财务处 实验室与设备管理处 教学质量监控中心 各二级学院</p>

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
			用性,培养学生的知识应用能力和实践动手能力。 ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。			
	2.2 专业建设	B 2.2.1 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况	①学校专业设置、专业建设与国家和区域经济社会发展需要的契合情况。对于应用型人才培养,专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。 ②学校深化本科专业供给侧改革,建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况。对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校专业建设规划;学校制订出台的专业建设方面的制度文件;学校专业设置、布局情况统计分析;学校近三年辅修、微专业和双学士学位学生人数,具体材料视专家需要时提供。		
B 2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况		③学校主辅修、微专业和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况;复合型人才培养的成效。 ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。				
2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况						
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况	①学校实践教学体系的建设思路与主要内容,推进实践教学改革措施及实施效果。 ②学校与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设,支	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的实践教学方面的制度文件;学校设计性、综合性实验开设与实验室开放情况统计;近两年毕业论文(设计)选题		

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
		B 2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况	撑本科人才培养的效果情况。对于应用型人才培养要阐述与企业、行业单位共建实习实训基地情况。	一览表，包括选题来源情况统计分析等，具体材料视专家需要时提供。		
		B 2.3.3 B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量	③学校对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于应用型人才培养，要阐述毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要情况，以及聘请行业企业专家参与毕业论文(设计)指导，实行校企“双导师”制情况。 ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。			
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	①学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在课堂教学改革方面出台的制度文件或实施方案；教材审核选用标准和选用程序的制度规定；学校开展课堂教学质量评价方面的支撑材料等，具体材料视专家需要时提供。		
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	②学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设情况。			
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工	③学校建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。 ④学校可通过必选定量指标达标情况、自			

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
		作出现负面问题的处理情况	选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。			
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果	<p>①学校在本科人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效。对于应用型人才培养，要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。</p> <p>②学校课程体系整体设计的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划情况。</p> <p>③学校在新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。</p> <p>④学校推动一流专业建设的举措及取得的成效。</p> <p>⑤学校推动一流课程建设的举措及取得的成效。</p> <p>⑥学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。</p> <p>⑦学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校专业建设、课程建设方面的建设规划和制度文件；新工科、新农科、新医科、新文科建设方案；一流专业建设、一流课程建设规划与建设方案；优秀教材建设规划；推动改革出台的相关政策等，具体材料视专家需要时提供。		
K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况						
K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效						
K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效						
K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效						
K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效						

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	<p>①学校构建创新创业教育工作体系情况, 以及是否有效运行; 创新创业教育平台建设情况, 包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。</p> <p>②学校将创新创业教育融于人才培养方案, 面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。</p> <p>③学校创新创业的氛围情况; 学生参与创新创业教育的积极性以及取得的成果。</p> <p>④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况, 阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引, 如学校在创新创业教育方面制订出台的制度文件; 学校高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料; 国家级大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生参加国内外大赛的获奖项目、本科生发表的论文及获批国家发明专利等统计表; 本科生创业典型材料等, 具体材料视专家需要时提供。		
2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效						
2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果						
	2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	对照国家对人才培养的各项要求, 以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况, 分析学校在人才培养过程中存在的主要问题是什么? 问题表现是什么? 产生问题的根源是什么? 以及下一步如何改进。				
3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	B 3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	<p>①对于应用型人才培养, 要阐述结合行业企业实际, 健全资源共享机制, 建设课程资源库、真实项目案例库, 推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。</p> <p>②学校教材建设情况。对于应用型人才培养, 要阐述如何组织教师面向行业企业实际, 结合产业发展需要编写教材, 增强教材的针对性和实效性。</p> <p>③学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习, 借助物联网技术、云计算技</p>	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引, 如学校教学资源建设与利用方面制订的制度文件、科研反哺教学方面的激励政策; 学校“互联网+”教学资源建设、高水平教材建设、智慧教室建设、智能实验室建设及学科资源、科研成果转化方面的总结材料, 具体材料视专家需要时提供。	杨宾峰 教务处	科技处 实验室与设备管理处 网络与信息化中心 成果转化与合作办公室 各二级学院
		B 3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况				

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
		K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果	术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。 ④学校采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情况。对于应用型人才培养，要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目或毕业论文(设计)选题的情况。			
		K 3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况				
	3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改措施		学校在教学资源条件、资源建设与利用方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。			
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	①学校教师评价标准的建设情况；师德师风要求体现在学校政策文件中的情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。 ②学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校师德师风建设制度文件汇编；学校师德师风先进典型事例；学校加强师德师风建设宣传材料，具体材料视专家需要时提供。	刘刚 人事处	校工会 教务处 科技处 学生处 财务处 成果转化与合作办公室 教学质量监控中心 各二级学院
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况				

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
	4.2 教学能力	B 4.2.1 B2 专任教师的 专业水平、教学能力、 产学研用能力	①学校专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作。对于应用型人才培养，还要阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要的情况。 ②学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究活动等。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的提升教师教学能力方面的制度文件，学校开展各类教师教育教学培训、教学竞赛活动及提升教师教学能力的措施等，具体材料视专家需要时提供。		
		4.2.2 提升教师教书 育人能力和水平的措施				
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、 教授全员为本科生授课的 激励与约束机制建立情况 及实施效果	①学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学校制定的激励与约束机制实施效果。 ②广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。 ③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校出台的鼓励教师投入教学的制度文件，学校教师近三年开展教学研究、教学改革方面的统计材料、原始申报材料等，具体材料视专家需要时提供。		
4.3.2 教师特别是教授 和副教授开展教学研究、 参与教学改革与建设情况 及成效						
4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与 职业发展，把习近平总书记关于 教育的重要论述作为核心 培训课程，把《习近平总 书记教育重要论述讲义》 作为核心培训教材，加强 思政与党务工作队伍建 设的举措与成效	①学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；学校是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。 ②学校重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织(或教	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订出台的加强师资队伍建设制度文件；学校教师队伍建设及发展规划；学校教师教学发展中心、基层教学组织设置情况；学校近三年教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况等材料，具体材料视专家需要时提供。			

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效	<p>学团队)和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。</p> <p>③学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效。对于应用型人才培养,要阐述如何培养教师的产学研用能力。</p> <p>④学校教师分类管理和分类评价办法,分类分层分学科设置的评价内容和评价方式。对于应用型人才培养,还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。</p> <p>⑤学校鼓励教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。</p> <p>⑥学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>			
	B 4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力,鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施					
	B 4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况					
	K 4.4.5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况					
	4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	<p>认真对照国家对教师的要求,特别是中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(教师〔2019〕10号)精神,以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,分析学校在教师队伍建设方面存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。</p>				
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	<p>①学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效;广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。</p> <p>②学校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神,教育引导学生在国家发展,为追求真理而勤</p>	<p>列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的加强学风建设的制度文件;所开展的教育引导学生爱国、励志、求真、力行等活动的有关材料等,具体材料视专家需要时提供。</p>	冀红举 学生处	<p>党委宣传部 校团委 人事处 教务处 科技处 国际交流与</p>
	5.1.2 加强学风建设,教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况					

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
			奋学习、奋发图强情况；学校加强学风建设的举措及成效。			合作处 招生办公室 图书馆 校医院 各二级学院
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力	①学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况。对于应用型人才培养，要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校加强学生综合素质培养方面的有关文件；学生发表的论文、获批的专利情况统计表；学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动资料，具体材料视专家需要时提供。		
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效	②学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及成效。			
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果	③学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及取得的效果。 ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。			
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	①学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国（境）外高水平大学开展合作办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校国际化发展战略规划或相关文件；学校激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策与措施等材料，具体材料视专家需要时提供。		
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	②学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国（境）外优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。			

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
		K 5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况	<p>③学校鼓励学生赴国(境)外高校交流、访学,实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国(境)外跨校和跨文化学习交流的机会,以及实施的实际效果。</p> <p>④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。</p>			
	5.4 支持服务	<p>5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况</p> <p>5.4.2 学校开展学生指导服务工作(学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等)情况,学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况</p> <p>5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况</p> <p>K 5.4.4 探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发</p>	<p>①学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》(教党函〔2019〕34号)要求,推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果,包括参与面、参与程度和参与效果。</p> <p>②学校的学生指导服务体系及场地设施建设情况,包括配备专门教师和校医,提供必要的场地、设备和条件等;学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生心理健康咨询的开展情况;对家庭经济困难学生的资助情况等。</p> <p>③学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度;开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及学生受益面等。</p> <p>④可选择阐述学校探索学生成长增值评价,不仅关注学生学习过程的最后产出,更看重学习过程所带来的增长情况;学校注重学生学习体验,培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。</p>	<p>列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的学生发展支持服务方面的制度文件;学分制改革和弹性学习、辅修专业、双学士学位专业学习的制度文件;开展学生成长增值评价、学习体验等的相关材料,具体材料视专家需要时提供。</p>		

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
		展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。			
	5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	对照国家的各项要求,以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,分析学校在坚持以学生为中心,促进学生发展方面存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。				
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	①学校根据自身办学定位和人才培养目标,构建的各教学环节(课堂教学、实习、实验、毕业设计等)的质量标准情况;质量管理制度文件的制订及执行情况;学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。 ②学校加强考风建设,出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况;学校加强过程性考核与结果性考核有机结合,能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系的情况;对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,严把毕业出口关等情况。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的质量管理制度文件;学校质量标准体系文件;质量监控机构设置文件;学校严格考试管理、端正考纪考风方面的材料等,具体材料视专家需要时提供。	孔晓红 教学质量监控中心	教务处 学生处 各二级学院
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况				
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况	①学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况,包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等;学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教育教学评估,包括院校评估和专业认证等情况。 ②学校建立的质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况;学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实			
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果				

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
			效果。 ③学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况；对内部、外部教育教学评估中存在的问题，制定纠正与改进方案和措施，配备资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；质量改进取得的成效。	专家需要时提供。		
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	①学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的加强质量文化建设的制度文件；学校近三年发布的《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》；学校在质量文化建设方面的宣传报道等材料；各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲等公开的载体、过程记录及体现宣贯成效的证明材料，具体材料视专家需要时提供。		
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	②学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。			
	6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	学校在质量保障体系建设与有效运行方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。				
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	①学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。 ②学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校对毕业生质量持续跟踪评价的制度文件；对毕业生职业发展、用人单位以及各利益相关方的跟踪调查资料等，具体材料视专家需要时提供。	杨宾峰 教务处	校长办公室 发展规划处 人事处 学生处 财务处 国际交流与合作处
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立				

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
		情况及跟踪评价结果				
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生生源状况	①学校近三年本科生生源情况分析。 ②学校近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于应用型人才培养，要阐述毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。 ③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校近三年本科生生源质量分析报告；学校近三年本科毕业生就业质量报告，具体材料视专家需要时提供。		实验室与设备管理处 招生办公室 图书馆 教学质量监控中心 各二级学院
B 7.2.2 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况						
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况	①学校近三年教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。 ②学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。 ③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料，具体材料视专家需要时提供。		
7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况						
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	①学校人才培养各要素方面规章制度的有效运行情况。 ②学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现问题的持续改进情况，可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势、判断人才培养工作持续改进、持续提升的效果。 ③列出近五年专业领域的优秀毕业生十	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如对学校人才培养各环节监控、检查资料；近三年人才培养核心数据统计资料；优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况，具体材料视专家需要时提供。		
7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况						
7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验						

一级指标	二级指标	审核重点	自评报告重点阐述	支撑材料	责任人	协作单位
			个典型案例，总结其培养经验。			
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	①学校开展的对在校生和毕业生学习与成长满意度的调查情况及结论。 ②学校开展的教师对教育教学工作满意度的调查情况及结论。 ③学校开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。	列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料；学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议；社会用人单位对毕业生的评价及其对学校专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等，具体材料视专家需要时提供。		
7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度						
7.5.3 用人单位的满意度						
	7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	对照学校人才培养目标要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在教学成效的“五个度”方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？及下一步如何改进。				

备注:

1. 此指标体系为第二类审核评估中的方案。
 2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项。
 - “统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；
 - “类型必选项”标识“B”；
 - “特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择。
 3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。
 4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。
 5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。
 6. 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2号文件)：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。
 7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。
 8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。
折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在在校生数*1.5+博士留学生在在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生数*0.1+本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数)。
- 专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校)；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数*0.5)不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

中共河南科技学院委员会办公室

2024年6月5日印发
